

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W KLASACH I - III ORAZ IV - VIII
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. DYWIZJI J.H.DĄBROWSKIEGO W KUŹNICY STAREJ**

NAUCZYCIEL: MGR KAMILA FRUKACZ

KLASY I - III

Liczba godzin tygodniowo: 2

Podręcznik: Kids Can 1, wyd. Macmillan; Hello Explorer 2, 3, wyd. Nowa Era

1. Postanowienia ogólne

Kryteria oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Statutem Szkoły Podstawowej im. Dywizji J.H.Dąbrowskiego w Kuźnicy Starej.

Treści nauczania realizowane są zgodnie z podstawą programową.

2. Cele nauczania i oceniania

Program nauczania języka angielskiego w klasach 1-3 poleca wprowadzenie oceny opisowej jako kolejnej płaszczyzny integracji w nauczaniu początkowym. Ocena opisowa dotyczy osiągnięć dziecka w nauce i zachowaniu, podkreśla wysiłek dziecka, zwraca uwagę na jego możliwości rozwojowe. Jest próbą aktywizacji w podnoszeniu efektywności procesów uczenia się i wychowania, uwzględnia możliwości i osiągnięcia ucznia powodując jednocześnie ich rozwój. Ocena, zwłaszcza dzieci młodszych, niesie za sobą silne przeżycia i dobrze jest, jeżeli motywują one pozytywnie do nauki, zarówno ucznia dobrego jak i słabszego, tak dzieci, jak i ich rodziców. Ten typ oceny nie przewiduje wystawiania oceny śródrocznej i oceny końcowej w postaci stopni. Zamiast tego ocena opisowa dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce bez porównywania go z innymi dziećmi. Ocena opisowa powinna podkreślać to, co dziecko umie, to, co już osiągnęło oraz jaki wysiłek włożyło w naukę lub wykonaną pracę. Stanowi to istotny czynnik motywujący do dalszej nauki, a także wzmacnia poczucie własnej wartości.

Oceniane są następujące umiejętności i elementy wiedzy pod kątem stopnia opanowania ich przez ucznia:

SŁUCHANIE

1. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
- 3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

CZYTANIE

1. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

- 1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
- 2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

MÓWIENIE

W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- 1) powtarza wyrazy i proste zdania;
- 2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
- 3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie
- 4) lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;
- 5) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

PISANIE

W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- 1) przepisuje wyrazy i proste zdania;
- 2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
- 3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

REAGOWANIE JĘZYKOWE

W zakresie reagowania uczeń:

- 1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- 2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
- 3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- 4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
- 5) wyraża swoje upodobania.

PONADTO

W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku angielskim np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Uczeń:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;
- 2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.

Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników

obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. Ocenie podlegają także prace domowe, praca na lekcji oraz wyniki z testów sprawdzających.

3. Sposoby sprawdzania postępów ucznia

1) ocena bieżąca

Uczniowie oceniani są na podstawie obserwacji nauczyciela. W trakcie każdej lekcji, nauczyciel chwali dziecko za wysiłek jaki włożyło w wykonanie zadania, zachęca do dalszej pracy i nagradza ucznia gestem, słowem, uśmiechem, naklejką lub pieczętką. Najważniejszym elementem oceniania bieżącego jest eksponowanie indywidualnych osiągnięć ucznia i brak porównań z innymi dziećmi.

Za odrobione zadania domowe dziecko otrzymuje naklejki lub pieczętki. Testy oceniane są punktowo (punkty przeliczane na procenty), a ocena z testu jest oceną opisową.

OCENA	WARTOŚĆ PROCENTOWA
CELUJĄCY (wspaniale/doskonale)	100%
BARDZO DOBRY (bardzo dobrze)	99% - 90%
DOBRY (dobrze)	89% - 75%
DOSTATECZNY (wystarczająco)	74% - 50%
DOPUSZCZAJĄCY (słabo)	49% - 33%
NIEDOSTATECZNY (bardzo słabo)	32% - 0%

2) ocena śródroczna i roczna

Po każdym semestrze, nauczyciel na podstawie prowadzonych obserwacji ucznia, analizy testów dokonuje oceny umiejętności językowych ucznia i jego zachowania podczas lekcji. Ocena opisowa uwzględnia postępy ucznia i jego zaangażowanie w proces uczenia się.

Na koniec roku szkolnego, poziom opanowania przez ucznia treści nauczania przewidzianych programem nauczania jest określany przy zastosowaniu następującej skali:

- wspaniale/doskonale opanował treści nauczania
- bardzo dobrze opanował treści nauczania
- dobrze opanował treści nauczania
- wystarczająco opanował treści nauczania
- słabo opanował treści nauczania
- bardzo słabo opanował treści nauczania

WSPANIALE/DOSKONALE otrzymuje uczeń, który:

- zna i używa zwroty i słowa poznane na lekcji
- wiernie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
- rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia
- systematycznie i bezbłędnie robi ćwiczenia, zarówno w zeszycie ćwiczeń jak i podręczniku - systematycznie i bardzo starannie wykonuje prace domowe
- angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych
- jest zawsze przygotowany do lekcji
- sprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania
- robi zadania, które wykraczają poza program nauczania w danej klasie

BARDZO DOBRZE otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze zna i używa zwroty i słowa poznane na lekcji
- wiernie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
- systematycznie i poprawnie robi ćwiczenia, zarówno w zeszycie ćwiczeń jak i podręczniku
- poprawnie i systematycznie odrabia prace domowe
- angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych
- rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela
- bardzo chętnie śpiewa piosenki i recytuje wierszyki
- udziela prostych odpowiedzi

DOBRZE otrzymuje uczeń, który:

- dobrze zna podstawowy zakres słów i zwrotów
- poprawnie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy
- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów
- dość aktywnie uczestniczy w zajęciach
- przeważnie odrabia prace domowe
- zazwyczaj angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych
- dobrze rozumie polecenia nauczyciela i generalnie prawidłowo na nie reaguje
- chętnie śpiewa piosenki i mówi wierszyki
- udziela prostych odpowiedzi

WYSTARCZAJĄCO otrzymuje uczeń, który:

- rozpoznaje i z pomocą nauczyciela używa dużą część słów poznanych na lekcji
- powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy, ale przy drobnej pomocy
- domyśla się kontekstu usłyszanego tekstu
- jest mało aktywny na lekcji
- często nie odrabia zadań domowych i nie zawsze jest przygotowany do lekcji
- pracuje w parach, grupach jak również indywidualnych
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, gdy poparte są mimiką twarzy bądź gestem
- bierze udział w śpiewaniu piosenek
- udziela bardzo prostych odpowiedzi, samodzielnie nie potrafi sformułować dłuższych zwrotów

SŁABO

- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa
- aby w miarę poprawnie zaprezentowane dźwięki, potrzebuje dużej pomocy nauczyciela w postaci wielokrotnego powtarzania
- słabo rozumie kontekst usłyszanego tekstu
- rzadko i niechętnie uczestniczy w lekcji
- bardzo często nie jest przygotowany do lekcji i nie odrabia zadań domowych
- z trudem pracuje w parach, grupach, nie potrafi pracować indywidualnie
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela
- tylko czasami bierze udział w śpiewaniu piosenek - z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytanie

BARDZO SŁABO

- nie zna prawie żadnego słowa poznanego na lekcji (nie opanował podstawowego zakresu słownictwa)
- nie jest w stanie poprawnie zaprezentować dźwięki, nawet podczas wielokrotnego powtarzania przez nauczyciela
- nie rozumie kontekstu usłyszanego tekstu
- bardzo rzadko uczestniczy w lekcji
- nie odrabia prac domowych, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
- niechętnie pracuje w parach, grupach, nie potrafi pracować indywidualnie
- nie uczestniczy w śpiewaniu piosenek, mówieniu rymowanek
- nie potrafi udzielić odpowiedzi na zadane pytanie

KLASY IV - VIII

Liczba godzin tygodniowo: 3

Podręcznik: Together 4, wyd. Macmillan; Junior Explorer 5, 6, wyd. Nowa Era; Brainy 7, wyd. Macmillan; Repetytorium Ósmoklasisty, wyd. Macmillan

1. Postanowienia ogólne

Kryteria oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Statutem Szkoły Podstawowej im. J.H.Dąbrowskiego w Kuźnicy Starej.

Treści nauczania realizowane są zgodnie z podstawą programową.

2. Cele nauczania i oceniania

System oceniania jest odzwierciedleniem wiedzy ucznia, efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela. Rozumienie, mówienie, pisanie i czytanie to najważniejsze kompetencje językowe, od których zależy powodzenie ucznia poruszającego się w obrębie danego języka.

Ocenie podlegają następujące formy pracy:

1) *Odpowiedź ustna* obejmuje 3 ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawianie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat, recytacja wierszyków i rymowanek.

Oceniając wypowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji
- poprawność fonetyczną
- dobór materiału językowego
- poprawność gramatyczną
- stopień opanowania danego materiału.

2) *Prace pisemne:*

- Kartkówki (obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji)
- Testy (sprawdzenie wiadomości po zakończeniu działu, zapowiedziane na 7 dni wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową)
- Opis, pocztówka, e-mail, itd.
- Dyktando
- Projekty.

Oceniając pracę pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:

- Skuteczność komunikacyjną
- Poprawność ortograficzną i interpunkcyjną
- Dobór materiału językowego (leksyka, gramatyka)
- Poprawność gramatyczną.

Ocena niedostateczna lub dopuszczająca z pracy pisemnej (test, kartkówka) może być poprawiona w terminie 2 tygodni od dnia oddania pracy przez nauczyciela.

Nauczyciel przedstawia efekt końcowy pracy ucznia w postaci oceny.

3) Dodatkowym elementem oceny jest aktywność ucznia.

Aktywność podczas zajęć jest promowana plusami (+), których ilość jest odpowiednia poniższym ocenom:

- 6 plusów – ocena celująca
- 5 plusów – ocena bardzo dobra
- 4 plusy – ocena dobra

Kryteria oceniania

OCENA	ZAKRES PROCENTOWY
CELUJĄCY	100%
BARDZO DOBRY	99% - 90%
DOBRY	89% - 75%
DOSTATECZNY	74% - 50%
DOPUSZCZAJĄCY	49% - 33%
NIEDOSTATECZNY	32% - 0%

Osoba, która podczas jakiegokolwiek z form sprawdzania wiedzy i umiejętności będzie korzystała z niedozwolonej pomocy (ściąganie) otrzyma ocenę niedostateczną (1) bez możliwości poprawy.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej (1) oraz dopuszczającej (2) przez 2 tygodnie od momentu oddania prac przez nauczyciela.

Po absencji w wymiarze 1 tygodnia i dłuższej, uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia wiadomości w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły.

Uczeń ma prawo do nieprzygotowania do lekcji 3 razy w półroczu, o zaistniałej sytuacji uczeń powiadamia nauczyciela przed lekcją.

Brak zadania domowego odnotowany jest za pomocą wpisu do zeszytu lub ćwiczeń

Ocena celująca:

- uczeń potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;
- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.
- otacza opieką uczniów potrzebujących pomocy na lekcji, występuje w roli nauczyciela dla tych uczniów;
- uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania;
- posiada pełną swobodę wypowiedzi;

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu kluczowe lub potrzebne – informacje;
- bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela;
- wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym;
- posiada duży zakres słownictwa;
- praca pisemna poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym;

Ocena dobra:

- Uczeń poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- podczas rozmowy używa odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.
- uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem;
- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem;
- występują niewielkie uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych; ocena dostateczna:
- uczeń stosuje bezbłędnie tylko proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się bardzo podstawowym zasobem słownictwa;
- wypowiedź formułuje z pomocą nauczyciela;
- występują uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznym,
- praca pisemna na ogół poprawna, błędy gramatyczne, leksykalne czy ortograficzne nie wpływają na logiczny sens wypowiedzi pisemnej;

Ocena dostateczna:

- Uczeń poprawnie posługuje się bardzo podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując przeważnie poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji; - rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- rozumie około połowę zdań w czytany tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji;
- uczeń ma trudności z samodzielnym wypowiedzianiem się;
- Nie zawsze posługuje się poprawnym językiem
- Często waha się podczas udzielania odpowiedzi
- praca pisemna zawiera poważniejsze błędy gramatyczne leksykalne lub ortograficzne, które utrudniają rozumienie wypowiedzi;

Ocena dopuszczająca:

- Uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze, kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.
- uczeń potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela;
- słabo zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ma problemy z ich użyciem;
- występują braki w słownictwie podstawowym;
- na lekcji rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- wypowiedzi pisemne są niezrozumiałe;
- praca zawiera liczne, poważne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału;
- sens wypowiedzi jest nielogiczny i chaotyczny;

Ocena niedostateczna:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

- uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet za pomocą nauczyciela
- wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa.
- praca pisemna zawiera liczne, poważne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału;
- wypowiedź jest całkowicie niezrozumiała, lub uczeń nie podejmuje próby pisania;

Kryteria oceniania dyktanda (klasy 7,8)

ocena celująca – praca bezbłędna i staranna;

ocena bardzo dobra – 1-2 błędy w pisowni;

ocena dobra – 3-4 błędy w pisowni;

ocena dostateczna – 5-6 błędów w pisowni;

ocena dopuszczająca – 7-8 błędów w pisowni;

ocena niedostateczna – ponad 8 błędów w pisowni;